

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs _____
Kelas/Semester	: VIII/ I
Materi Pokok	: 1. Kuperindah Bacaan al-Qur'an dengan Tajwid (Hukum Bacaan <i>Mad 'Iwadh, Mad Layyin dan Mad 'Aridh Lissukun</i>)
Alokasi Waktu	: 5x 2 x 40 menit (5pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.
- 4.1 Menerapkan hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

Indikator :

- Menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- Mendeskripsikan hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- Mengidentifikasi hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- Menyimpulkan cara membaca bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- Mempraktikkan bacaan *mad 'iwadh, mad layyin dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik mampu menjelaskan ketentuan hukum bacaan *mad 'iwadh, mad layyin, dan mad 'aridh lissukundalam* al-Qur'an,

mampu menunjukkan contoh hukum bacaan mad iwadl, mad layyin, dan mad arid lis-sukundalam al-Qur'an dan mampu mendemonstrasikan bacaan lafal mad iwadl, mad layyin, dan mad arid lis-sukundalam al-Qur'an.

D. Materi Pembelajaran

1. Menurut Bahasa Mad Artinya Panjang. Sedangkan Dalam Pengertian Ilmu Tajwid Mad Adalah Memanjangkan Bunyi Huruf Hijaiyah Karena Adanya Pertemuan Antara Huruf Hijaiyah Yang Berharakat Fathah Bertemu Dengan Alif Mati, Huruf Hijaiyah Berharakat Dhammah Bertemu Dengan Wau Mati, Dan Huruf Hijaiyah Berharakar Kasrah Bertemu Huruf Ya' Mati. Huruf Mad Ada Tiga Yaitu Alif, Wau, Dan Ya'.
2. Mad Iwadl: Mad 'iwadl adalah apabila ada huruf hijaiyah yang berharakat fathah tanwin yang dibaca waqaf diakhir kalimat. Panjang bacaanya 1 alif (2 harakat).
3. Contoh Mad 'iwadl:

كَبِيرًا

غَفُورًا رَحِيمًا

سَمِيعًا بَصِيرًا

4. Mad layyin: apabila ada salah satu huruf hijaiyyah yang berharakat fathah sebelum wawu sukun atau ya' sukun.
5. Contoh Mad layyin:

مِنْ خَذَفٍ, لَارِيْبٍ

الْيَوْمِ, لَيْلًا

6. Mad 'Aridl Lis Sukun: adalah jika ada bacaan mad thabi'i bertemu dengan huruf hijaiyah hidup yang dibaca mati/tanda waqaf. Panjang bacaanya yaitu : 1 alif (2 harakat) atau 2 alif (4 harakat) atau 3 alif (6 harakat).
7. Contoh Mad 'Aridl Lis Sukun:

يَنْصُرُونَ, نَسْتَعِينُ

الرَّحِيمِ, مِنْ فَوْشٍ

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*scientific*)
- Model : Pembelajaran yang berbasis masalah (*problem-based learning*)
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

- **Sumber Belajar**
 - Al-Qur'an dan Hadits
 - Buku Guru dan Buku Siswa al-Qur'an Hadis Kelas 8 MTs

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik mengamati ayat al-Qur'an yang terdapat hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i> dalam al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. Kegiatan mengamati/mecermati ayat b. Guru melafalkan dengan benar (sesuai ketentuan hukum bacaan/tajwid) dan peserta didik menirukannya. c. Guru memberikan penjelasan tambahan penguat yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya dan mengaitkannya dengan tema hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>a. Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan tema hukum bacaan <i>mad 'iwadh</i>, <i>mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>.</p> <p>b. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan Kegiatan menannya</p> <p style="text-align: center;">Pertanyaan</p> <p>Apakah mad 'iwad itu?</p> <p>Mengapa disebut mad 'arid lissukun?</p> <p>Mengapa disebut mad 'iwad?</p> <p>Bagaimana cara melafalkan bacaan mad layyin?</p> <p>Bagaimana cara melafalkan bacaan mad 'iwad?</p> <p>Dan seterusnya</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru harus bisa mendorong peserta didik untuk kritis dan memiliki pertanyaan-pertanyaan sebanyak mungkin dan tidak perlu mengomentarnya. - Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan. - Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas. 	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan siswa sebelumnya, Kegiatan membaca b. Atau guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian c. Guru meminta peserta didik tetap bersama kelompoknya. Kegiatan menganalisa d. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok. e. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. f. Guru mengingatkan setiap peserta didik untuk memperhatikan adab berdiskusi, dengan saling menghargai pendapat teman g. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mendiskusikannya. Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. 	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	Inti <ol style="list-style-type: none"> c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dike mukakan peserta didik tentang materi tersebut. d) Guru membimbing peserta didik untuk membaca berbagai sumber dengan tema hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i> Kegiatan Memotivasi e) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari bacaan tersebut f) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap bacaan tersebut. g) Guru memotivasi dengan meminta peserta didik membiasakan menerapkan hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>. 	60 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.• Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi.	10 menit
2.	Inti <ol style="list-style-type: none">a. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, setiap kelompok mensimulasikan hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>b. Setiap kelompok merumuskan langkah-langkah dan membagi tugas dalam pelaksanaan demonstrasi hukum bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>c. Kelompok lain mengevaluasi dan mengomentari pelaksanaan bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>d. Guru memberi penguatan dari bacaan <i>mad 'iwadh, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridh lissukun</i>e. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. Kegiatan Merangkumf. Peserta didik mengerjakan tugas sesuai arahan dari guru	60 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari.• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.• Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian (Jenis, Instrumen, Pedoman Penskoran)

1. Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap Sosial	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis
3.	Keterampilan	Tes praktik

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Pengamatan Sikap

1) Format Penilaian Individu

No	Nama Peserta didik	Aktifitas																Skor	
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

2) Rubrik penilaian:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasamanya	1
		Mulai memperlihatkan kerjasamanya	2
		Mulai berkembang kerjasamanya	3
		Mulai membudayakan kerjasamanya	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya	2
		Mulai berkembang keaktifannya	3
		Mulai membudayakan keaktifannya	4
3	Partisipasi	Belum memperlihatkan Partisipasinya	1
		Mulai memperlihatkan partisipasinya	2
		Mulai berkembang partisipasinya	3
		Mulai membudayakan partisipasinya	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
Total		16	

3) Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$$

2) Aspek dan rubrik penilaian tilawah ayat:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	<i>Tajwid</i>	Melafalkan setiap lafal dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian besar dari lafal dengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan ayat	10
2	<i>Fashahah</i>	Melafalkan ayat dengan sangat lancar	30
		Menghafalkan ayat dengan cukup lancar	20
		Menghafalkan ayat kurang lancar dan terbata-bata	10
3	<i>Tartil</i>	Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan jelas dan tartil	30
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan cukup jelas dan tartil	20
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an kurang jelas dan tidak tartil	10

3) Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian “Berlatihlah”

1) Format Penilaian “Berlatihlah”

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										

2) Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	<i>Kedisiplinan</i>	Tepat waktu dalam penyerahan tugas	26 – 30
		Terlambat dalam penyerahan tugas	10 – 25
2	<i>Antusiaisme</i>	Sangat antusias dalam mengerjakan tugas	26 – 30
		Biasa saja dalam mengerjakan tugas	16 – 25
		Enggan mengerjakan tugas	10 – 15
3	<i>Kejelasan dan</i>	Hasil tugas yang diserahkan sangat rapi dan jelas	31 – 40
		Hasil tugas yang diserahkan cukup rapi dan jelas	21 – 30

No	Indikator Penilaian	Skor
	<i>kerapian hasil tugas</i>	Hasil tugas yang diserahkan tidak jelas dan asal-asalan 10 – 20

3) Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MTs _____

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____