

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR PPL II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mahasiswa terampil menerapkan paradigma baru pendidikan dan model pembelajaran inovatif sebagai usaha reformasi pendidikan masa kini.	1.1 Menganalisis paradigma baru pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. 1.2 Menganalisis model-model pembelajaran inovatif yang relevan dengan kondisi lapangan saat ini. 1.3 Menerapkan paradigma baru pendidikan dan model-model pembelajaran inovatif dalam penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Mahasiswa memahami konsep dan prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah.	2.1 Memahami konsep <i>Lesson Study</i> . 2.2 Memahami prosedur pelaksanaan <i>Lesson Study</i> berbasis sekolah. 2.3 Melakukan simulasi pelaksanaan <i>Lesson Study</i> .
3. Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran untuk praktik pembelajaran inovatif.	3.1 Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan memperhatikan pendidikan karakter untuk siswa.
4. Mahasiswa terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi untuk model-model pembelajaran inovatif dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .	4.1 Melaksanakan praktik pengajaran terintegrasi teman sejawat untuk model-model pembelajaran inovatif. 4.2 Melaksanakan praktik pembelajaran dalam kerangka <i>Lesson Study</i> .
5. Mahasiswa menguasai substansi materi bidang studi dan memanfaatkan media pembelajaran.	5.1 Menguasai substansi materi bidang studi. 5.2 Menguasai prinsip dan teknik pemanfaatan media pembelajaran.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PPL II
(Kepala Sekolah)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas-tugas PPL II dari Guru Pamong dan/atau Kepala Sekolah sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab.	
2.	Kejujuran	2. Tidak melakukan manipulasi kehadiran, tidak memalsu tanda tangan, dan tidak berbohong dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas yang telah disepakati bersama.	
		3. Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya.	
3.	Disiplin	4. Hadir di sekolah sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu.	
		5. Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati.	
		6. Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu	
4.	Kepemimpinan	7. Dapat menjadi teladan bagi teman sejawat dan siswa.	
		8. Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis.	
		9. Dapat bekerja sama dengan pihak-pihak terkait sesuai dengan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.	
5.	Kesopanan	10. Berpakaian dan berhias diri secara sopan dan tidak berlebihan.	
		11. Bertutur kata secara santun.	
		12. Bersikap dan berperilaku baik.	
6.	Pergaulan	13. Dapat beradaptasi, berkomunikasi, dan berinteraksi secara baik dengan teman sejawat dan semua unsur terkait.	
		14. Memiliki inisiatif untuk peduli dan empati kepada teman sejawat dan semua unsur terkait.	

Kriteria Penilaian

Skor 2 jika perilaku itu dilakukan secara konsisten, skor 1 jika perilaku itu dilakukan tidak secara konsisten, dan skor 0 jika perilaku itu tidak pernah dilakukan.

Total skor maksimal 14 x 2 = 28

$$N4 = \frac{\text{Skor perolehan}}{28} \times 100$$

Tulungagung,
Kepala Sekolah

.....

RUBRIK PENILAIAN PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(Guru Pamong PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Identitas dan kompetensi	Kelengkapan	1. memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	
		Kompetensi	2. memuat SK, KD, dan indikator yang sesuai dengan standar isi.	
		Tujuan	3. Tujuan pembelajaran dinyatakan secara jelas.	
2	Pengembangan materi dan bahan ajar	Pengembangan materi	4. Cakupan materi sesuai dengan KD.	
			5. Materi pembelajaran benar secara teoritis.	
			6. Sistematika materi benar.	
		Pengembangan bahan ajar	7. Penjabaran bahan ajar memadai dan kontekstual	
3	Pengembangan media dan sumber belajar	Penentuan dan pengembangan media pembelajaran	8. Perencanaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			9. Media yg direncanakan dapat memperjelas pemahaman materi oleh siswa	
		Pemilihan sumber belajar	10. Sumber belajar mendukung tercapainya KD	
			11. Sumber belajar sesuai dengan bahan ajar	
4	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan membuka	12. Apersepsi dinyatakan secara jelas	
			13. Cara/bahan memotivasi siswa dicantumkan secara jelas	
		Kegiatan inti	14. Kegiatan inti ditulis secara rinci, jelas, dan runtut untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD	
			15. Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran.	
			16. Tahapan pembelajaran memberi kesempatan siswa berinteraksi dengan teman, bahan ajar, guru, atau lingkungan	
		Kegiatan menutup	17. Kegiatan penutup memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi	
			18. Menulis rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pengayaan/ pematapan)	
5	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	19. Alat penilaian sesuai dengan KD	
			20. Alat penilaian mencakup seluruh materi	
			21. Kunci jawaban dan pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas	

Kriteria Penilaian

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N5 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
Guru Pamong PPL II

.....

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Guru Pamong PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Membuka Pembelajaran	Motivasi	1. Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	
		Apersepsi	2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	
2.	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	3. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	
			4. Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama.	
			5. Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	
		Ketepatan materi/konsep	6. Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar.	
			7. Materi yang disajikan benar secara teoritis.	
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	8. Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa.	
			9. Memberikan balikan secara jelas terhadap performansiswa.	
			10. Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai	
		Penggunaan media pembelajaran	11. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	
			12. Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	
13. Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa				
3.	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	14. Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	
			15. Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	
			16. Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD.	
4.	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	17. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif).	
			18. Tampil dengan penuh percaya diri.	
			19. Mengorganisasikan waktu secara tepat.	
			20. Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	
			21. Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	

Catatan:

Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran minimal 2 kali. Setiap akhir penampilan dilanjutkan dengan diskusi refleksi.

Kriteria Penilaian:

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Total skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N6 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
Guru Pamong PPL II

.....

DESKRIPSI PERFORMANSI MAHASISWA
(Guru Pamong PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Tanggal Praktek	Deskripsi Performansi		Skor	Paraf GP	Paraf Mhsw
		Kelebihan	Kekurangan			
1						
2						
3						
4						

Tulungagung,
Guru Pamong PPL II

.....

RUBRIK PENILAIAN PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
(Dosen Pembimbing PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1	Identitas dan kompetensi	Kelengkapan	1. memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	
		Kompetensi	2. memuat SK, KD, dan indikator yang sesuai dengan standar isi.	
		Tujuan	3. Tujuan pembelajaran dinyatakan secara jelas	
2	Pengembangan materi dan bahan ajar	Pengembangan materi	4. Cakupan materi sesuai dengan KD	
			5. Materi pembelajaran benar secara teoritis	
			6. Sistematika materi benar	
		Pengembangan bahan ajar	7. Penjabaran bahan ajar memadai dan kontekstual	
3	Pengembangan media dan sumber belajar	Penentuan dan pengembangan media pembelajaran	8. Perencanaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			9. Media yg direncanakan dapat memperjelas pemahaman materi oleh siswa	
		Pemilihan sumber belajar	10. Sumber belajar mendukung tercapainya KD	
			11. Sumber belajar sesuai dengan bahan ajar	
4	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan membuka	12. Apersepsi dinyatakan secara jelas	
			13. Cara/bahan memotivasi siswa dicantumkan secara jelas	
		Kegiatan inti	14. Kegiatan inti ditulis secara rinci, jelas, dan runtut untuk menjabarkan setiap tahapan pencapaian KD	
			15. Menuliskan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran.	
			16. Tahapan pembelajaran memberi kesempatan siswa berinteraksi dengan teman, bahan ajar, guru, atau lingkungan	
		Kegiatan menutup	17. Kegiatan penutup memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan atau refleksi	
			18. Menulis rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pengayaan/ pematapan)	
5	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	19. Alat penilaian sesuai dengan KD	
			20. Alat penilaian mencakup seluruh materi	
			21. Kunci jawaban dan pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas	

Kriteria Penilaian

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N7 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL II

.....

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
(Dosen Pembimbing PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor		
1.	Membuka Pembelajaran	Motivasi	1. Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa			
		Apersepsi	2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari			
2.	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	3. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif			
			4. Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama			
			5. Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan			
		Ketepatan materi/konsep	6. Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar			
			7. Materi yang disajikan benar secara teoritis			
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	8. Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa			
			9. Memberikan balikan secara jelas terhadap performansiswa			
			10. Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai			
		Penggunaan media pembelajaran	11. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			
			12. Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien			
			13. Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa			
		3.	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	14. Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi	
					15. Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	
16. Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD						
4.	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	17. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif)			
			18. Tampil dengan penuh percaya diri			
			19. Mengorganisasikan waktu secara tepat			
			20. Berbusana dan berdandan sopan dan rapi			
			21. Memperlakukan siswa secara bijak dan adil			

Catatan:

Setiap mahasiswa melakukan praktik pembelajaran minimal 2 kali. Setiap akhir penampilan dilanjutkan dengan diskusi refleksi.

Kriteria Penilaian:

Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.

Total skor maksimal $21 \times 2 = 42$

$$N2 = \frac{\text{Skor perolehan}}{42} \times 100$$

Tulungagung,
DPL PPL II

.....

DESKRIPSI PERFORMANSI MAHASISWA
(Dosen Pembimbing PPL II)

Nama Mahasiswa:

No	Tanggal Praktek	Deskripsi Performansi		Skor	Paraf DPL	Paraf Mhsw
		Kelebihan	Kekurangan			
1						
2						
3						
4						

Tulungagung,
DPL PPL II

.....